GER

Textsorten für alle Niveaustufen – Hören - Lesen – Schreiben

* Gesprochene Texte
* Geschriebene Texte

|  |
| --- |
| * Anzeigen |
| * Berichte – Meldungen – Nachrichten der Zeitungen |
| * Briefe |
| * Broschüren |
| * Erörterungen |
| * Fachtexte > Auszüge aus Sachbüchern |
| * Formulare |
| * Fragebögen |
| * Gebrauchsanweisungen |
| * Kataloge |
| * Mitteilungen |
| * Prospekte |
| * Schilder, Orientierungstafeln |
| * Statistiken |
| * Texte über allgemeine und die Gesellschaft betreffende Themen |
| * Übersichten |
| * Verzeichnisse |
| * Werbetexte |
| * Zeitschriftenartikel über Themen, die zur Allgemeinbildung gehören |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveaustufe | Hören | Lesen |
|  |  |  |
| A1 | Ich verstehe langsam und deutlich gesprochene Ansagen und Durchsagen | Ich verstehe einfache Texte bspw. auf einem Hinweisschild, einem Plakat, in einem Katalog. |
| A2 | Ich verstehe Ansagen, Durchsagen, Radiomeldungen, Mitteilungen, Dialoge, Unterhaltungen, Alltagsgespräche.  Ich höre die für mich wesentlichen Informationen. | Ich verstehe   * Anzeigen, Prospekte, Speisekarten, Fahrpläne * Informationen eines Zeitungsartikels über ein mir vertrautes Thema.   Ich kann die wichtigen Informationen filtern.  Ich finde in einem kurzen Text Schlüsselwörter. |
| B1 | Ich verstehe Ansagen und Durchsagen.  Ich verstehe Dialoge und Unterhaltungen in Standardsprache über mir vertraute Themen. Ich weiß, welche Informationen in einer Radio- oder Fernsehsendung wichtig sind.  Ich kann zu einem einfachen Vortrag  Notizen und Stichwörter machen. | Ich kann kurze Texte im Original zusammenfassen.  Ich kann die wichtige Information von der eher unwichtigen unterscheiden.  Ich weiß, worum es in einem Text geht.  Ich kann einen leichten Text zumindest ansatzweise interpretieren. |
| B2 | Ich verstehe Vorträge über mir vertraute Themen.  Ich verstehe Nachrichten und Reportagen im Radio oder Fernsehen.  Ich verstehe Filme in Standardsprache.  Ich kann zu einem anspruchsvollen Vortrag  Notizen machen und die Wichtigkeit  der Informationen beurteilen. | Ich kann Artikel, Reportagen und Prosatexte verstehen.  Ich kann Sachtexte, Nachrichten, Kommentare, Erörterungen verstehen, zusammenfassen und kommentieren.  Ich kann die zentrale Aussage eines Textes angeben.  Ich kann einem Text einen Titel geben.  Ich kann die Handlung eines Films oder eines kurzen Buches wiedergeben. |
| C1 | Ich kann zu einem anspruchsvollen Vortrag  wichtige Notizen, auch im Detail, machen. | Ich kann lange Sachtexte, Fachartikel und literarische Werke verstehen.  Ich kann lange anspruchsvolle Texte zusammenfassen. |
| C2 | Ich verstehe gesprochene Sprache, auch wenn schnell gesprochen wird.  Ich verstehe in einem Vortrag auch  implizite (angedeutete) Aussagen und  kann exakte Notizen machen. | Ich kann jeden Text lesen, auch wenn er abstrakt oder inhaltlich und sprachlich komplex ist, bspw. Fachartikel, Fachbücher, Romane.  Ich kann Sachverhalte kohärent wiedergeben. |

**Selbstproduktion von Texten > Schreiben**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1 | Ich kann   * einen kurzen formellen, halbformellen, informellen Brief schreiben * ein Formular ausfüllen. | 30 – 40 Wörter |
| A2 | Ich kann einen längeren formellen, halbformellen, informellen Brief schreiben. | etwa 80 Wörter |
| B1 | Ich kann einen längeren formellen, halbformellen, informellen Brief schreiben | etwa 80 Wörter |
| B2 | Ich kann   * einen längeren formellen Beschwerdebrief schreiben * einen Leserbrief schreiben und Kommentare abgeben * eine Argumentation schreiben * eine Stellungnahme schreiben und meine Meinung zum Ausdruck bringen * eine Erörterung schreiben * eine Bewerbung schreiben | zwischen 140 und 220 Wörtern |
| C1 | Ich kann strukturierte und komplexe sowie spezielle Texte (Kommentare, Stellungnahmen, Referate, formelle Briefe) produzieren | zwischen 250 und 300 Wörtern |
| C2 | Ich kann ein Referat überarbeiten.  Ich kann spezielle Texte (Leserbriefe, Stellungnahmen, Buch- und Filmbesprechungen) produzieren.  Ich kann eine Inhaltsangabe eines literarischen Textes machen. |  |
|  |  |  |